



**PCT-Refuerzo de la  
Competencia  
Matemática-CLM**

## **AUTOEVALUACIÓN CENTROS**

**Ejemplo. Documentos de apoyo**



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL  
Y DEPORTES



PCT de refuerzo de la  
COMPETENCIA  
MATEMÁTICA



# ÍNDICE

|  |   |
|--|---|
| 1.OBJETIVO E INDICADORES .....                   | 3 |
| 2. PROPUESTAS DE MEJORA.....                     | 4 |
| ÁMBITO DE MEJORA 1: LIDERAZGO .....              | 4 |
| ÁMBITO DE MEJORA 6: AUTORREFLEXIÓN DOCENTE ..... | 5 |
| 3. ANEXO: INFORME DE AUTOEVALUACIÓN Y DAFO ..... | 6 |

# 1.OBJETIVO E INDICADORES

## Objetivo del programa

*Generar **DINÁMICAS de MEJORA en EL CENTRO** que puedan contribuir a aumentar el nivel de desempeño en la competencia matemática del alumnado en general y muy especialmente del alumnado con peores resultados, atendiéndolo de manera personalizada y trabajar la brecha de género en la competencia matemática.*

## ÁMBITOS E INDICADORES

### ÁMBITO 1: LIDERAZGO

#### Indicadores

|    |  |
|----|--|
| A1 | El Equipo Directivo está comprometido con el Proyecto                      |
| C1 | Percepción docente sobre el compromiso del Equipo Directivo en el Proyecto |

### ÁMBITO 2: ORGANIZACIÓN

#### Indicadores

|    |   |
|----|---|
| A2 | Organización: actuaciones a cumplir por el Equipo Directivo |
| C2 | Percepción docente sobre la organización del Proyecto       |

### ÁMBITO 3: ALIANZAS

#### Indicadores

|    |  |
|----|--|
| A3 | Alianzas para potenciar el Proyecto              |
| C3 | Participación docente con la comunidad educativa |

### ÁMBITO 4: RECURSOS MATERIALES/DIGITALES

#### Indicadores

|    |  |
|----|--|
| A4 | Visión del Equipo Directivo sobre los recursos MATERIALES/DIGITALES para asegurar la aplicación del Proyecto |
| C4 | Visión docente sobre Recursos los MATERIALES / DIGITALES para asegurar la aplicación del Proyecto            |

### ÁMBITO 5: ESPACIOS

#### Indicadores

|    |  |
|----|--|
| A5 | Visión del Equipo Directivo sobre los ESPACIOS para asegurar la aplicación del Proyecto  |
| C5 | Visión docente sobre los ESPACIOS para asegurar sostenibilidad y aplicación del Proyecto |

### ÁMBITO 6: AUTORREFLEXIÓN DOCENTE

#### Indicadores

|    |   |
|----|---|
| C6 | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA del docente                    |
| C7 | Visión del docente sobre la APLICACIÓN METODOLÓGICA |
| C8 | Participación activa en COLABORACIÓN DOCENTE        |

### ÁMBITO 7: NECESIDADES FORMATIVAS

#### Indicadores

|     |  |
|-----|--|
| C10 | NECESIDADES FORMATIVAS demandadas por los docentes |
|-----|--|

### ÁMBITO 8: AUTORREFLEXIÓN ALUMNADO

#### Indicadores

|    |  |
|----|--|
| B2 | Percepción del alumnado en cuanto a su MOTIVACIÓN POR ESTUDIAR MATEMÁTICAS |
| B3 | Nivel de SEGURIDAD percibido por el alumnado en obtener buenos resultados  |
| B4 | Nivel de TRANQUILIDAD EMOCIONAL durante las clases de matemáticas          |
| B5 | Percepción de integración en el aula y de PERTENENCIA al centro            |

## 2. PROPUESTAS DE MEJORA

### ÁMBITO DE MEJORA 1: LIDERAZGO

#### INDICADOR A1: El Equipo Directivo está comprometido con el Proyecto

**Responsable de la gestión del área de mejora**

**Nombre y apellidos**

**Fecha de inicio:** 20/10/25

**Fecha final:** 18/06/26

| Actuaciones   | Descripción (específico, medible y alcanzable)  |
|---|---|
| <b>A1.1. Proponer a las familias la participación en el programa</b>  | Hacer una actividad que involucre a las familias en el aula de Matemáticas de forma contextual, como por ejemplo un role-play relacionado con la actividad económica de alguna de ellas |
| <b>A1.3. Implicar al Equipo Directivo en la gestión del programa</b>  | Compartir con el Equipo Directivo todas las directrices dadas por los asesores a través de los responsables del programa  |
| <b>A1.4. Mostrarse accesible ante las sugerencias de los docentes</b> | Incluir un punto dentro de reuniones de Claustro para anotar ideas y sugerencias con respecto al programa   |
|   |   |

| Datos Generales  |  |
|--|--|
| <b>Docentes implicados</b>   |  |
| <b>Punto de partida</b>  | <p><i>DEBILIDAD por baja puntuación en:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación de las familias</li> <li>- Implicación por parte del Equipo Directivo en el programa</li> <li>- Accesibilidad y escucha activa del Equipo Directivo</li> </ul>  |
| <b>Referencia de logro</b>   | <p>A1.1.: Al menos un 10% de los docentes implicados en el programa realiza esa actividad que involucre a las familias</p> <p>A1.3.: Plantear un calendario de reuniones con el Equipo Directivo una vez al mes para compartir las ideas y directrices dadas por los asesores</p> <p>A1.4.: Al menos incluir una propuesta de mejora dentro de reuniones de Claustro una vez por trimestre</p> |
| <b>Frecuencia de recogida de datos</b>   | <p>A1.1.: Después de la actividad realizada con las familias</p> <p>A1.3.: Mensualmente para incluir al Equipo Directivo en el conocimiento del programa</p> <p>A1.4.: Una vez al trimestre tras realizar la reunión correspondiente</p>   |
| <b>Instrumento</b>   | <p>A1.1.: Recoger una retroalimentación de las familias para conocer su percepción (material visual de la sesión)</p> <p>A1.3.: Realización de calendario de reuniones</p> <p>A1.4.: Entrega de acta de reunión de claustro con dicho punto incluido</p>   |
| <p><b>Observaciones:</b> El porcentaje tan bajo de la participación de las familias se debe al contexto sociocultural, normalmente no se involucran, pero vamos a intentar que unas pocas puedan participar y mejorar sus actuaciones en el programa</p> |  |

## ÁMBITO DE MEJORA 6: AUTORREFLEXIÓN DOCENTE

### INDICADOR C6: Reflexión pedagógica del docente

**Responsable de la gestión del área de mejora**

**Nombre y apellidos**

**Fecha de inicio:** 20/10/25

**Fecha final:** 18/06/26

| Actuaciones  | Descripción (específico, medible y alcanzable)   |
|--|--|
| <b>C6.2. Las metodologías activas mejoran la comprensión en matemáticas.</b>                           | Realizar sesiones que impliquen la resolución de retos matemáticos.  |
| <b>C6.4. Los aspectos emocionales (empatía, comprensividad, cercanía...) potencian el aprendizaje.</b> | Incorporar descansos activos vinculados con las matemáticas durante las sesiones con mayor carga cognitiva, para relajar y reactivar la concentración. |
| <b>C6.5. Considerar los errores en matemáticas como una oportunidad para aprender.</b>                 | Animar al alumnado a descubrir y explicar las causas de sus errores, previo paso a su necesaria y conveniente corrección.                              |
|  |  |

| Datos Generales   |  |
|---|--|
| <b>Docentes implicados</b>  |  |
| <b>Punto de partida</b>   | <p><i>DEBILIDAD por baja puntuación en:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodologías activas</li> <li>- Aspectos emocionales</li> <li>- Tratamiento del error</li> </ul>  |
| <b>Referencia de logro</b>  | <p>C6.2.: Al menos una sesión de cada unidad irá destinada a la resolución de retos matemáticos relacionados con el tema.</p> <p>C6.4.: Elaborar y aplicar un repertorio de, al menos, 10 dinámicas que permitan un pequeño descanso, al tiempo que predisponen para recuperar la atención y motivación para continuar la sesión.</p> <p>C6.5.: Incluir este principio metodológico en la PGA y Programaciones de Aula.</p> <p>C6.5.: Observaciones de los docentes, recogidas en las actas de Evaluación trimestral, sobre la gestión del error y su efectividad para el aprendizaje.</p> |
| <b>Frecuencia de recogida de datos</b>  | <p>C6.2.: Después de cada actividad realizada con retos (registro anecdótico)</p> <p>C6.4.: Una vez al trimestre, durante sesiones de coordinación.</p> <p>C6.5.: Una vez por trimestre, durante las evaluaciones.</p>   |
| <b>Instrumento</b>  | <p>C6.2.: Programaciones de aula. Diseño de actividades.</p> <p>C6.4.: Acta de reunión de Coordinación, donde se recojan las propuestas, acuerdos y los resultados obtenidos.</p> <p>C6.5.: Acta de Evaluación trimestral, apartado metodología.</p>   |
| <p><b>Observaciones:</b> ante la DEBILIDAD detectada en los aspectos metodológicos, creemos interesante, por su considerable impacto y fácil aplicación, trabajar y mejorar la competencia matemática a través de retos, incidir en aspectos emocionales y prestar atención al tratamiento del error.</p> |  |

### 3. ANEXO: INFORME DE AUTOEVALUACIÓN Y DAFO

Se incorporan los informes correspondientes generados en PDF por la propia Herramienta de Autoevaluación.